

ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику
дошкольного образовательного учреждения**

Тип проекта: административный

Вид проекта: долгосрочный

Резюме проекта

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС ДО
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ по введению ФГОС - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (октябрь 2015-январь 2016)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2016 года – май 2017 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-август 2017 года)</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

Актуальность

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет:

- ✓ приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - ✓ закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Цель проекта:

Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание проекта Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- материалы семинаров Свирской Л. В. «Рецепты внедрения ФГОС в практику дошкольного образования»
- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров

Н. В. Немовой.

Ключевые ориентиры по внедрению ФГОС



Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе ДО - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.
- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Что имеем	Перспективы
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей ➤ Вовлечение семей в образовательный процесс ➤ Индивидуальные маршруты развития детей ➤ Система мониторинга усвоения образовательных областей, овладения начальными компетентностями ➤ Соблюдение требований СанПин 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС ➤ Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие нормативных документов по ФГОС ➤ Наличие ТСО, выход в интернет 	Пополнение методического обеспечения «Работаем по ФГОС»

Анализ по введению ФГОС

<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -благоприятный психологический микроклимат в коллективе; - педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду, -удовлетворённость родителями работой ДО -связи с организациями социума -имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования - соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности 	<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие научно-методической поддержки -малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени
<p style="text-align: center;"><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение уровня доходов педагогических работников -повышение конкурентоспособности и результативности ДО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса -поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно 	<p style="text-align: center;"><i>Угрозы (риски)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов -образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения -широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество

<ul style="list-style-type: none"> - активных технологий и авторских разработок - формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта 	<p>предъявляемых образовательных услуг</p>
--	--

Распределение обязанностей

Заведующий:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.
- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДО

Старший воспитатель:

- является основным участником реализации проекта;
- выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- занимается информационным сопровождением проекта;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (октябрь 2015-январь 2016)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности ДО и педагогов к внедрению ФГОС:
- анкетирование педагогов ДО;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
- 1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДО.

2 этап. Внедренческий (сентябрь 2016 года – май 2017 года)

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-август 2017 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДО.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДО.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
 - Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
 - Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДО: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
 - Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
 - Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение *качества* образования.