

## **ПРОЕКТ по теме: «Дорога без опасности» (разновозрастная группа)**

Проект по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

**Тематика проекта:** информационный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (2 недели).

**Вид проекта:** групповой, фронтальный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Актуальность проекта:** По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме «Дорога без опасности».

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.
2. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
3. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
4. Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.
5. Развивать творческие способности у детей.
6. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование у детей в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения».
2. Формирование навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.
4. Внедрение проектной деятельности в практику работы группы.
5. Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
6. Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности.

ДЕТЯМ  
ЗНАТЬ



ПОЛОЖЕНО

I этап. Подготовительный		
<i>Мероприятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
1. Изучение и анализ (диагностика) уровня знаний и представлений воспитанников по предлагаемой теме.	I. Определить уровень сформированности знаний и представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге.	1. За неделю до начала проекта.
2. Подбор методической литературы.	2. Методическое обеспечение проекта.	2. В течение недели до начала проекта.
3. Подбор художественной литературы и интернет ресурсов.	3. Информационное обеспечение проекта.	3. В течение недели до начала проекта.
4. Разработка и написание конспектов занятий.	4. Планирование предстоящей работы.	4. В течение недели до начала проекта.

II этап. Содержательный		
1. Беседа «Вышел из дома – будь внимателен!».	1. Расширить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице и на дороге Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двусторонним (тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход).	1. Первый день.
2. Рассматривание иллюстраций по теме «Улица. Дорога».	2. Закрепить у детей понятие городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар и т.д.	2. Первый день.
3. Работа с родителями Памятка: «Обучение детей наблюдательности на улице».	3. Проинформировать родителей о начале проекта Привлечь внимание родителей к актуальной теме безопасного поведения детей на улицах города.	3. Первый день.
5. Чтение художественной литературы: Сергей Михалков «Дядя Стёпа постовой».	5. Познакомить детей с профессией регулировщика. Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. Делать выводы.	5. Третий день.
6. Игра – инсценировка «Регулировщик».	6. Продолжить знакомство с профессией регулировщика. Закрепить полученные ранее знания.	6. Третий день.
7. Беседа «Пешеходный переход»	7. Акцентировать внимание детей на том, что переходя дорогу по пешеходному переходу, необходимо сохранять бдительность и все правила поведения на проезжей части.	7. Третий день.
8. Письменная консультация для родителей по теме «Дорога без опасностей»	8. Акцентировать внимание родителей на пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах, предупреждение дорожно- транспортного травматизма.	8. Четвертый день.
9. Познавательное занятие «Нужно слушаться без спора указанья светофора».	9. Познакомить детей с историей появления светофора. Воспитывать у детей любознательность и интерес к новой информации Уточнить и закрепить знания детей о значении сигналов светофора.	9. Четвертый день.
10. Музыкальная игра «Передай жезл».	10. Активизировать словарь по дорожной лексике.	10. Четвертый день.
11. Конструирование из бумаги «Светофор». «Машина».	11. Активизировать знания детей о строении светофора и машины. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги. Формировать конструктивные умения, развивать воображение.	11. Четвертый день.

12. Беседа «Если нет светофора. Знакомство с дорожными знаками».	12. Объяснить детям, как правильно переходить дорогу, если нет светофора. Рассказать, какие есть дорожные ориентиры для пешеходов. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.	12. Пятый день.
13. Словесная игра «Подставь словечко».	13. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, тренировать способность подставлять подходящее по смыслу и рифме слово в тексте. Активизировать слуховой и речевой анализатор.	13. Пятый день.
14. Художественное творчество. Рисование «Я рисую дорогу».	14. Учить применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности. Развивать воображение.	14. Пятый день.
15. Совместная деятельность родителей и детей по подбору детских стихов и произведений по ПДД.	15. Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Формировать интерес к книге.	15. Пятый день.
16. Игра-моделирование «Если на улице я пешеход».	16. Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. Учить детей правильно обходить общественный транспорт (автобус, троллейбус, маршрутное такси).	16. Шестой день.
17. Лепка «Зебра». Плоскостной барельеф.	17. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков.	17. Шестой день.
18. Беседа «Транспорт».	18. Развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые). Закрепить знания о частях машины. Учить детей объединять машины в группы.	18. Седьмой день.
19. Дидактическая игра. «Транспорт. Назови машину».	19. Познакомить детей с названиями машин.	19. Седьмой день.
20. Игра «Отгадай-ка».	20. Учить детей отгадывать загадки о наземном транспорте, составленные на описании и сравнении.	20. Седьмой день.
21. Чтение стихотворений «Мяч» С. Маршака, «Самокат» Н. Кончаловской.	21. Продолжать знакомить детей с опасностями на улице, приучать к соблюдению правил дорожного движения, формировать навык безопасного поведения при играх на улице.	21. Восьмой день.

22. Совместная работа детей и воспитателя. Изготовление игрового модуля (игры-подиума) «Дорога».	22. Привлечь детей к изготовлению игры. Учить детей использовать полученные знания. Обогащать предметно-развивающую среду по ПДД в группе.	22. Второй – восьмой день.
23. Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения».	23. Закрепить конкретные знания о правилах поведения вблизи проезжей части.	23. Восьмой день.
III этап. Итоговый		
24. Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД.	24. Привлечь родителей к совместной работе с детьми. Повысить интерес родителей к жизни группы (детского сада).	24. Девятый день.
25. Представление игры-подиума «Дорога».	25. Обогащать предметно-развивающую среду по ПДД в группе.	25. Девятый день.
26. Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».	26. Систематизировать знания детей о некоторых дорожных знаках, видах дорожного транспорта и закрепить знания о том, что нужно играть на детской площадке и дорогу переходить по пешеходному переходу.	26. Десятый день.

### **Художественная литература:**

1. Елена Ульева «Забавные истории для малышей. Правила безопасности на прогулке». Мозаика-Синтез, 2013.
2. Марина Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на улице». Махаон, 2005.
3. Андрей Усачев «Правила дорожного движения», Изд. Самовар, 2011
4. Марина Дружинина « Мы идем через дорогу», ООО «Дрофа», 2002
5. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;
6. Михалков С. «Бездельник светофор»;
7. Маршак С. «Светофор»;
8. Мигунова «Уроки малышам» ПДД, «Светофор»;
9. Сапотницкая «Правила маленького пешехода»;
10. Про правила дорожного движения, ООО «Омега0пресс», 2002

### **Картотека стихов и произведений по ПДД.**

### **Методическая литература:**

1. Алгоритм составления рассказа по теме «Улица города»; Алгоритм перехода улицы;
2. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;
3. «Дети и дорога», методический комплект для в-лей д/сада;
4. Поддубная Л. «Правила дорожного движения для средней группы».
5. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
6. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. — М.: Просвещение, 2001.
7. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М.: Просвещение, 2003.
8. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. — М.: Детская литература, 2002.
9. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. — М.: Просвещение, 2007.
10. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. : цв. вкл.